**Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2021. Типичные ошибки. Сложность выполнения заданий.**

Всего в Российской Федерации английский язык сдавали 87588 человек.

Роспотребнадзор представил средние баллы ЕГЭ 2021. По английскому языку средний балл составил 72,2

В Республике Алтай ЕГЭ по английскому языку сдавали 98 выпускников. Наивысшие баллы (от 81 до 99) получили 23 выпускника.

В Турочакском районе ЕГЭ по английскому языку сдавали выпускницы МОУ «Турочакская СОШ им Я. И. Баляева» Аксенова Диана (84 балла), Казанцева Светлана (72 балла) и Черникова Арина (95 баллов). Средний балл составил 83,6.

Экзамен проходил в два этапа: 18 июня (письменная часть) и 21 июня(устная часть). Устную часть сдавали с помощью компьютерной программы.

Минимальный порог ЕГЭ по иностранным языкам с учетом устной и письменной части –  22 балла.  Для поступающих в вузы минимальный порог составляет 30 баллов. Все выпускницы смогли легко преодолеть этот порог.

**Раздел Письменная часть**

Начнем анализ с Письменной части раздела «Аудирование» базового уровня

Сложности. Задание 1 проверяет следующие умения

аудирования:

- извлекать основную информацию из слушаемого иноязычного текста,

- отделять главную информацию от второстепенной;

- закрепить в памяти основные сведения;

- игнорировать незнакомые слова;

- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью

утверждения (с помощью ключевых слов, перифраза, синонимов, антонимов, смысла

текста).

Это задание было выполнено на 100%

Выполнение задания 2 повышенного уровня при подготовке к экзамену вызвало некоторые сложности. Выпускники испытывали трудность при выборе правильного ответа уже к первому утверждению. Диалогическую речь в целом воспринимать на слух труднее, чем короткие монологические высказывания, используемые в задании 1. Особые трудности вызывали утверждения, о которых в тексте не сказано, то есть нельзя дать ни положительного , ни отрицательного ответа. Но на экзамене это задание выполнено всеми обучающимися на 100%

Единичные ошибки были допущены в 3 – 9 заданиях на аудирование. Хочется отметить, что выпускники в целом хорошо справились с заданиями 3–9 по аудированию, хотя эти задания высокого уровня сложности. Процент выполнения заданий 3 -9 находится в интервале от 87 до 100 %.

Результаты выполнения заданий раздела «Чтение» демонстрируют, что в целом

экзаменуемые справились с заданиями данного раздела.

Ошибки были допущены при подборе заголовков к коротким текстам.

У подавляющего большинства экзаменуемых сформированы ключевые умения

чтения:

- извлекать основную информацию из прочитанного текста;

- отделять главную информацию от второстепенной информации с помощью ключевых

слов и фраз;

- понимать в прочитанном тексте структурно-смысловые связи текста;

- извлекать из текста необходимую информацию;

- игнорировать ненужную информацию;

- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью

заголовка.

Требуют совершенствования следующие умения:

• соотносить реферируемые слова в тексте и вырезанных фрагментах;

• извлекать из текста полную и точную информацию:

- ключевые слова;

- важные детали;

- аргументы;

- примеры.

Подводя итоги анализа выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»,

отметим, девочки овладели ключевыми навыками грамматики и лексики. Требуют совершенствования навыки употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.

С заданиями 39 - 40 из раздела «Письмо» справились полностью двое из трех сдававших экзамен.

Обучающиеся хорошо владеют навыками оформления личного письма согласно нормам страны изучаемого языка, соблюдения деления на абзацы, употребления средств логической связи.

Лучше по сравнению с пробным экзаменом выпускники справились с заданием 40, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Это могло быть связано более внимательным прочтением участниками темы задания. Вместе с тем необходимо отметить, что, как и в личном письме, наблюдается большое количество лексико-грамматических и орфографических ошибок у Казанцевой Светы не дающих возможности получить более высокие баллы по данному заданию.

**Раздел УСТНАЯ ЧАСТЬ**

Выполнение заданий по говорению показали, что экзаменуемые испытывают меньше трудностей при их выполнении.

 Задание 1 (чтение вслух) выполнили все участники ЕГЭ по английскому языку.

Задание 2 (условный диалог-расспрос) вызвало определенные трудности.

 Возможно баллы были сняты за грамматические или интонационные ошибки.

Задание 3. При подготовке допускали типичные ошибки:

* Не обращали внимание на предложенную ситуацию общения, отсутствовало обращение к другу
* Давали по одной фразе на каждый пункт или лишнюю информацию, отходили от темы
* Не завершали высказывание
* Нелогично перескакивали с одного пункта на другой

Эти ошибки были учтены при выполнении тренировочных заданий.

Выпускники легко справились с описанием выбранной фотографии (задание 3) от 85% до 98%

У двух из трех сняли баллы за лексико-грамматические ошибки.

Задание 4

«Тематическое рассуждения (сравнение двух фотографий)» является заданием высокого уровня, и оно вызвало некоторые трудности у участников ЕГЭ по английскому языку.

Сначала обучающиеся не сравнивали, а просто описывали две фотографии. Трудно было выделять общие и отличительные характеристики фотографий, обращали внимание только на второстепенные детали. Было трудно демонстрировать процесс рассуждения и сравнения фотографий. Это требовало больше времени на подготовку.

Однако и с этим заданием Черникова Арина и Аксенова Диана справились успешно. Казанцева Света допустила ошибки при сравнении. Данное задание требует более сложных метапредметных умений сравнения, сопоставления, поиска общих и отличительных черт в двух фотографиях. Сложнее задание 4 оказалось и с точки зрения предметных умений, так как в задании высокого уровня требуется богатый лексический словарь и разнообразный репертуар грамматических средств.

В структуре и содержании КИМ в 2021 году изменений не было, и обучающиеся готовились в течение нескольких лет, проявляли познавательный интерес к английскому яязыку, читали книги и смотрели фильмы на английском языке. Это привело к хорошим результатам.